

Lapsen kasvun ja kuntoutumisen päivät 14.-15.10.2011

Koulun mahdollisuudet oppilaan tukemiseen

Erityisopettaja, KM Eija Häyrynen
Tervaväylän koulu, Oulu

Perusopetusta säätelevät lait, asetukset ja suunnitelmat

- Perusopetuslaki 1998/628
 - 1.1.2011 Perusopetuslain muutos: tuen kolmiportaisuus
- Perusopetusasetus
- Perusopetussuunnitelman perusteet 2004
- Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden muutokset ja täydennykset 2010

Viimeistään 1.8.2011 käyttöön

Tuen muodot ja asiakirjat

Pol 642/2010, 1.1.2011 voimaan



Pedagoginen arvio
oppimissuunnitelma

Pedagoginen selvitys
erityisen tuen päätös
HOJKS

PERUSOPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN

- Perusopetuslain mukaan opetus järjestetään oppilaiden ikäkauden ja edellytysten mukaisesti ja siten, että se edistää oppilaiden tervettä kasvua ja kehitystä.
- Opetuksessa tulee olla yhteistyössä kotien kanssa ja opetukseen osallistuvalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön.
- Oppilaalla on lain mukaan oikeus työpäivinä saada opetussuunnitelman mukaista opetusta, oppilaanohjausta sekä riittävää oppimisen ja koulunkäynnin tukea heti tuen tarpeen ilmetessä.
- Oppilaalla on myös oikeus saada maksutta opetukseen osallistumisen edellyttämä tarvittava oppilashuolto sekä laissa määritellyt opintososiaaliset edut ja palvelut.

- Kouluyhteisön tulee olla turvallinen, ilmapiiriltään kunnioittava sekä ystävällinen.
- Oppimisympäristön turvallisuutta tai terveyttä vaarantaviin tekijöihin puututaan heti.
- Koulupäivän tulee rakenteellaan, sisällöillään ja toimintatavoillaan luoda mahdollisuudet rauhalliseen työskentelyyn ja asioihin syventymiseen, yhdessä oppimiseen ja tekemiseen sekä oppimisen ilon ja mielekkyyden kokemuksiin.

Yleinen tuki

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden muutokset ja täydennykset, www.oph.fi)

- kuuluu kaikille oppilaille
- yhteistyö huoltajien, toisten opettajien, henkilökunnan, asiantuntijoiden kanssa
- laadukas opetus, ohjaus, tuen saaminen
- huolenpito hyvästä ja turvallisesta koulupäivästä
- opettajalla vastuu opetusryhmästä ja yksittäisestä oppilaasta
- voimavarat, vahvuudet, kehityshaasteet
- monipuoliset työtavat, koulun toimintakulttuuri
- oppilaan oppimaan ohjaaminen on keskeinen asia

Eriyttäminen

- Eriyttämisen kolme keskeistä ulottuvuutta liittyvät opiskelun laajuuden, syvyyden ja etenemisnopeuden vaihteluun.
- Eriyttäminen voi kohdistua muun muassa opetuksen sisältöihin, käytettäviin opetusmateriaaleihin ja -menetelmiin, työtapoihin sekä koulu- ja kotitehtävien määrään ja käytettävissä olevaan aikaan.

Tukiopetus ja osa-aikainen erityisopetus

Perusopetuslaki 16 §

- Oppilaalla, joka on tilapäisesti jäänyt jälkeen opinnoissaan tai muutoin tarvitsee oppimisessaan lyhytaikaista tukea, on oikeus saada tukiopetusta.
- Oppilaalla, jolla on vaikeuksia oppimisessaan tai koulunkäynnissään, on oikeus saada osa-aikaista erityisopetusta muun opetuksen ohessa

Tehostettu tuki

Perusopetuslaki 16 a §

- oppilaalle, joka tarvitsee oppimisessaan tai koulunkäynnissään säännöllistä tukea tai samanaikaisesti useita tukimuotoja, on annettava tehostettua tukea hänelle tehdyn oppimissuunnitelman mukaisesti
- tehtävä pedagoginen arvio

Pedagoginen arvio tehostettua tukea varten

Tehostetun tuen aloittaminen perustuu pedagogiseen arvioon.
Pedagogisessa arviossa kuvataan

- oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tilanne kokonaisuutena
- oppilaan saama yleinen tuki ja arvio sen vaikutuksista
- oppilaan oppimisvalmiudet sekä oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyvät erityistarpeet
- arvio siitä, millaisilla pedagogisilla, oppimisympäristöön liittyvillä, oppilashuollollisilla tai muilla tukijärjestelyillä oppilasta tulisi tukea
- tekijöinä opettaja/t, oppilas, huoltaja, asiantuntija; huoltajan luvalla kuntoutussuunnitelman hyödyntäminen
- kirjataan päätökset, toimet, osallistujat

Kirjallinen pedagoginen selvitys erityistä tukea varten

- oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tilanne kokonaisuutena
- oppilaan saama tehostettu tuki ja arvio sen vaikutuksista
- oppilaan oppimisvalmiudet sekä oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyvät erityistarpeet
- arvio siitä, millaisilla pedagogisilla, oppimisympäristöön liittyvillä, oppilashuollollisilla tai muilla tukijärjestelyillä oppilasta tulisi tukea
- perusteltu arvio siitä, tarvitseeko oppilas yhdessä tai useammassa oppiaineessa yksilöllistetyn oppimäärän

Eriytyinen tuki

Perusopetuslaki 17 §

- Eriytyinen tuki muodostuu erityisopetuksesta ja muusta tämän lain mukaan annettavasta tuesta.
- Erityisopetus järjestetään oppilaan etu ja opetuksen järjestämisedellytykset huomioon ottaen muun opetuksen yhteydessä tai osittain tai kokonaan erityisluokalla tai muussa soveltuvassa paikassa.
- Erityisen tuen antamiseksi opetuksen järjestäjän tulee tehdä kirjallinen päätös, jota tarkistetaan ainakin toisen vuosiluokan jälkeen sekä ennen seitsemännelle vuosiluokalle siirtymistä.
- Eriytyistä tukea koskevan päätöksen toimeenpanemiseksi oppilaalle on laadittava henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS).

Toiminta-alueet

- motoriset taidot
- kieli ja kommunikaatio
- sosiaaliset taidot
- päivittäisten toimintojen taidot
- kognitiiviset taidot