

Lapsen kasvun ja kuntoutumisen päivät 14.-15.10.2011

# Arjen kuntoutus - ja sen kuuleminen



**ARJA VEIJOLA**  
TtT, Yliopettaja





# ESITYKSENI SISÄLTÖ

1. Arjen kuntoutus – miksi, mitä ja missä?
2. Arjen kuntoutuksen mahdollistajat
3. Arjen kuntoutus – ja sen kuuleminen





# **Arjen kuntoutus – miksi, mitä ja missä?**





## NÄINHÄN ON AINA OLLUT.....

**”Emme kuntouta suorituksia tai vaikeuksia, vaan opimme taitoja, joilla osallistua.”**

**(Lapsen ja nuoren hyvä kuntoutus –projekti – VLK 2005)**





# LASTEN KUNTOUTUS

- Toiminnan tulee aina olla suunnitelmallista, monialaista ja usein pitkäjänteistä toimintaa, jonka tavoitteena on auttaa lasta ja hänen perhettään hallitsemaan elämäntilanteensa

(Burkett 1989, Gallimore ym. 1989, 53–54, Autti-Rämö 2008, 479, myös Kuntoutusselonteko 2002, 3.)





# MUTTA!





# Tutkimusten mukaan

- Ammattilaisten käyttämä kieli korostaa lapsen ongelmia ja vaikeuksia – ei lapsen mahdollisuuksia ja vahvuuksia (diagnoosilähtöisyys ja syy –seuraus .ajattelu) - Lapsi on kohde, johon kohdistuu ulkoisia interventioita (Vehkakoski 2003)
- Arjessa selviytymistä vaikeuttaa lapsen sairaudesta aiheutuva suuri työn määrä ja arjen aikatauluttamisen vaikeus (Waldén 2006)
- Lapsi kuvautuu kohteeksi ja ongelmat keskeisiksi (Uotinen 2008)
- Perheet saavat arjesta irrallisia ohjeita ja perheiden tarpeita ei kuulla (Tuovila & Veijola 1997, Veijola 2004, Korrensalo, Leppävuori & Veijola 2011)
- Perheen auttamisesta ei ole aina apua, ellei erilaisia perhekulttuureja ja perheenjäsenten erilaisia rooleja oteta huomioon (Mattus 2001)





## Tutkimusten mukaan

### Kristiina From kysyy

”Mahdollistetaanko lapselle optimaalinen osallisuus vai rajoitetaanko sitä rajoittamalla tavoitteita ja toimintaympäristön mahdollisuuksia ?”

”Onko apuväline lapsen toiminnallista osallistumista mahdollistava?”

”Apuväline on tavoite, päämäärä ja keino – ei lapsen osallistumista mahdollistava”

(From 2010)





Kelan VAKE -kehittämishanke 2006-2011  
Aila Järvikoski & Kristiina Härkäpää 2010  
**ASIAKKAAN ÄÄNELLÄ**

## SUOSITUKSET (avomuotoinen kuntoutus/2010)

**Tulee kehittää menetelmiä, mitkä yhdistävät  
kuntoutuksen arkielämään ja kuntoutujan  
lähiympäristöön**



# ARJEN KUNTOUTUS - ARKI

- Arjen toiminnan keskiössä on aina **IHMINEN**
- Arki on toisaalta **samanlaista**, mutta toisaalta **täysin erilaista** eri perheissä
- Arki **muuttuu** ajan ja paikan mukaan koko ajan
- Arkisuus syntyy eri tavoin, eri paikoissa ja eri merkityksillä

(Jokinen 2005)



# ARJEN KUNTOUTUS - ARKI

- **Kaikki mikä on ihmiselle tärkeää tapahtuu arjessa – se on ihmisen elämän käytäntöä ja todellisuutta**  
(Heller 1984/ Everyday life)
- **Arki liittyy aina ihmisen toimintaympäristöön – koti, päiväkot, koulu, harrastukset ...**  
(Scott 2009/ Making sense of everyday life)
- **Arki muuttuu haasteelliseksi silloin, kun se ei suju**  
(Jokinen 2005)



# KUNTOUTTAVA ARKI

- Vaikea määrittää, ei ole selkeää käsitystä mistä on kyse
- Päämääränä on lapsen hyvä elämä – johon kuuluu omatoimisuustaidot, itsenäisyys, mielekäs tekeminen ja osallistuminen (Sipari 2008)



# KUNTOUTTAVA ARKI

- **Ajattelutapa**
- **Asennoituminen**
- **Yhteisen toiminnan määrittely**
  
- **Arki ei itsessään edistä lapsen kuntoutumista – arjessa toimivat ihmiset suhteessa ympäristöön mahdollistavat/eivät mahdollista lapsen kuntoutumisen edistymistä**
- **Kuntoutus ei ole erillistä toimintaa – sen tulee AINA kiinnittyä lapsen ja perheen arjen toimintaa**

(Sipari 2008, myös Veijola 2004)





# ARJEN KUNTOUTUS

keskeistä

- **Mahdollistaa lapsen osallistumisen kasvuympäristössä tapahtuvaan leikkiin ja toimintaan**

(Sipari 2008, From 2010, myös Kyrönlampi-Kylmänen 2007, Arki lapsen kokemana)



# Arjen kuntoutus

## ARVOT

Tasa-arvo, itsemääräämisoikeus

## ASENTEET

Osallistuminen, osallisuus  
Päämääränä omatoimisuus, elämän taidot

## TEORIAT

Lapsi oppii ja kehittyy arjentoimintoihin osallistumalla –  
EKOKULTTUURINEN TEORIA

## TOIMINTAMALLIT

Kuntoutus liittyy ja kohdentuu myös ympäristöön, missä lapsi elää  
ja toimii – ICF (ICF-CY)

## TOTEUTUS

Lapsen ja perheen kanssa yhdessä  
Moniammatillisuus – monitoimijuus – moniasiantuntijuus  
Arjessa tapahtuvaa  
Mielekäs tekeminen  
Motivoivaa  
Ympäristöä muokkaavaa  
Monipuolista

## JÄRJESTÄMINEN

Suunnitelmallista – tavoitteellista  
Yksilöllistä – yhteisöllistä  
Joustavaa

(Sipari 2008, mukailten Veijola 2004, )



# Arjen kuntoutuksen mahdollistajat

## AMMATTIHENKILÖITÄ YHDISTÄVÄ VIITEKEHYS

- yhteiset teoriat ja mallit – yhteisiä  
välineitä



# EKOKULTTUURINEN TEORIA

- LAPSI OPPII JA KEHITTYY ARJEN TOIMINTOIHIIN OSALLISTUMALLA, VUOROVAIKUTUKSESSA YMPÄRISTÖN KANSSA
- Lähtökohtana perheen omat voimavarat
- perheen elämää ohjaa oma *perhekulttuuri* - se säätelee sen, millaisiin muutoksiin perhe arkielämässään on valmis ja halukas lapsen kehityksen tukemiseksi ja edistämiseksi
- akkomodaatio
- Huomio kiinnittyy perheen arkirutiineihin ja niiden merkitykseen perheessä sekä lapsen elin- ja toimintaympäristöjen laatuun – erityisesti lapsen kehitystä ja kuntoutumista edistäviin ja estäviin tekijöihin

.(Gallimore ym. 1989, 1993, Bernheimer ym. 1990, Weisner & Gallimore 1994)





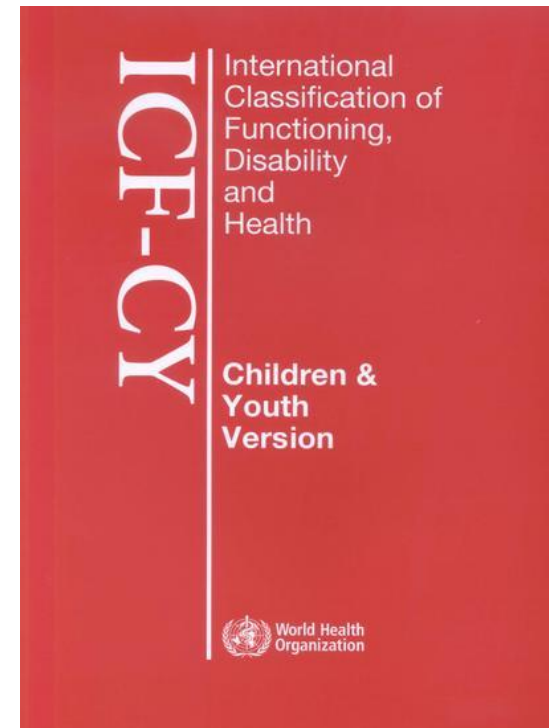
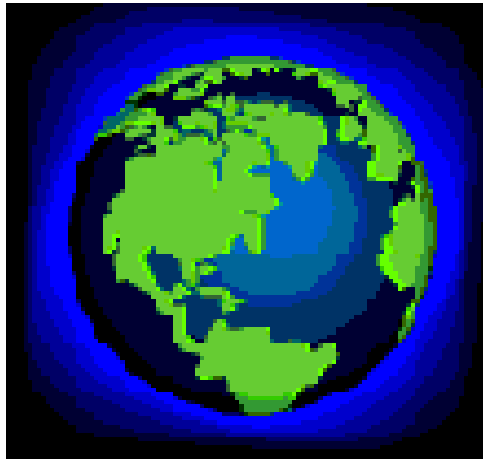
- *Ekokulttuurisen teorian ydin on perhelähtöinen moniammatillinen toiminta, missä keskeistä on perheen osallisuus ja aito kumppanuus ammattihenkilöiden kanssa sekä kuntoutuksen integroituminen lapsen luonnollisiin kasvu- ja toimintaympäristöihin*

(Gallimore ym. 1989, 1993, Bernheimer ym. 1990, Weisner & Gallimore 1994)



# ICF/ICF-CY

- Maailman terveysjärjestö WHO (2007) kuvaa lapsen toiminnallista terveyttä toimintakyvyn, toiminnanrajoitteiden ja terveyden kansainvälisen luokituksen avulla - **International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF/ICF-CF)**



# ICF-CY

## TOIMINTAKYKY & TOIMINTARAJOITTEET

RUUMIIN/KEHON  
TOIMINNOT & RAKENTEET



Fysiologiset  
toiminnot

Anatomiset rakenteet

SUORITUKSET &  
OSALLISTUMINEN



Tehtävät ja  
toimet

Osallisuus  
elämänalueisiin

KONTEKSTUAALISET  
TEKIJÄT

YMPÄRISTÖ-  
TEKIJÄT



Fyysinen, asenteellinen  
ja  
sosiaalinen maailma

# ICF-CY

## TOIMINTAKYKY & TOIMINTARAJOITTEET

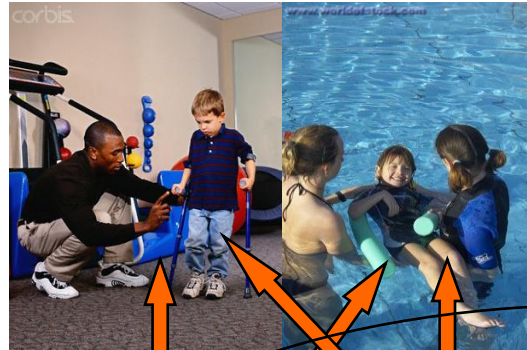
RUUMIIN/KEHON  
TOIMINNOT & RAKENTEET



E  
N  
N  
E  
N

Muutokset fysiologisissa  
toiminnoissa ja  
anatomisissa  
rakenteissa

SUORITUKSET &  
OSALLISTUMINEN



Suorituskyky ja suoritus-  
taso lapsen tot  
teissa ja toim  
osallisuudessa  
rooleihin

KONTEKSTUAALISET  
TEKIJÄT

YMPÄRISTÖ-  
TEKIJÄT



Fyysinen, sosiaalisen ja  
eisen maailman  
s lapsen  
toihin,  
suorituksiin ja  
osallistumiseen

NYT

APPLIED SCIENCES





# Arjen kuntoutus - arjen kuuleminen

## Perheen ja lapsen osallisuus - kuulemmeko tarpeet?



# KOHTAAKO AMMATTIHENKIÖ LAPSEN JA PERHEEN?

- Asiantuntijälähtöinen työskentely ja ammattilaisten **medikalistinen keskittyminen** lapsen poikkeavuuksiin (ongelmiin) **täytyy unohtaa**
- **asiantuntijälähtöisestä - perhe- ja lapsilähtöiseen**
- **ongelmakielestä - voimavarakieleen**

**Tarvitaan**

**UUSIA TYÖTAPOJA JA -VÄLINEITÄ**



# Tarvitaan dialogisia yhteistyötapoja

- ihmisten välistä vuoropuhelua
- keskeistä
- yhdessä etsiminen, toisen kuunteleminen ja kuuleminen
- kiinnostus toisen näkemyksiä kohtaan
- keskinäinen luottamus

(Bohm 1996, Isaacs 1999, Bahtin 2002, Burbules 1993)





# Tarvitaan dialogisia työmenetelmiä

mm.

**Aktiivinen kuuntelu ...**

**Motivoiva haastattelu ...** (esim. GAS (Goal Attainment Scaling) on tavoitteen asettamisen ja tavoitteen saavuttamisen arvioinnin menetelmä)

**Tulevaisuuden muistelu ....**

**Ennakointi dialogit .....**

## OPETELLAAN YHDESSÄ UUSI TAPA TYÖSKENNELLÄ!





**KIITOS!**

